

Titre : « Le Parcours AGIR : un incubateur d'innovations pédagogiques »

HEC Montréal accueille environ 1000 étudiants de 1^{er} cycle au B.A.A. chaque année et exige qu'ils soient tous exposés au même tronc commun durant trois trimestres. Ainsi, non seulement les cours suivis doivent-ils être les mêmes, mais leurs contenus et leurs évaluations doivent aussi être identiques. Pour rajouter de la complexité, de nombreux chargés de cours ou enseignants vacataires sont impliqués dans ces cours à cause de la taille de la cohorte. Dans ce contexte, il est difficile pour l'enseignant responsable du cours d'innover en classe, confirmant les avancées de Hockings (2005) sur les barrières à l'innovation perçues par le corps enseignant.

Dans un souci de triompher de ces barrières et de favoriser l'innovation pédagogique, HEC Montréal a lancé en 2017 le « Parcours AGIR ». L'originalité de la démarche est qu'elle consiste en un sous-groupe de 60 étudiants de ce même programme, constituant un terrain d'expérimentation pour les enseignants qui peuvent tester, à petite échelle, de nouvelles approches pédagogiques.

Par ailleurs, le parcours AGIR s'étale sur trois trimestres, permettant ainsi d'expérimenter dans la durée à travers une approche-programme. En effet, toutes les disciplines du tronc commun du programme de 1er cycle (B.A.A.) sont concernées: comptabilité financière, comptabilité de gestion, microéconomie, macroéconomie, management, analytique d'affaires, statistiques, sociologie de l'entreprise et développement durable, marketing, RH, logistique, TI, finance, entrepreneuriat, comportement organisationnel.

Le parcours AGIR met l'accent sur une pédagogie...

A - Active et plus proche du terrain

Par exemple :

- Nombreuses visites d'entreprises;
- Les étudiants sont confrontés aux enjeux d'entreprises réelles et réalisent un travail de consultation auprès d'elles.

G - Globale

Par exemple :

- Création d'activités, de travaux ou d'études de cas qui permettent d'intégrer les différentes disciplines de gestion afin que les étudiants fassent les liens entre les différentes matières;
- Séances de cours « tandem », de coenseignement par des enseignants de disciplines différentes.

I - Interactive

Par exemple :

- Les étudiants sont régulièrement confrontés aux difficultés réelles avant d'être exposés à la théorie ou aux outils (approche par problème);
- Les étudiants prennent part à de nombreuses simulations et jeux d'entreprise.

R - Responsabilisante

Par exemple :

- Une grande partie du travail théorique est fait à la maison, afin de pouvoir consacrer le temps de présence en classe à mettre en pratique les apprentissages (pédagogie inversée);
- Les étudiants sont suivis tout au long des trois trimestres pour développer leur employabilité et leurs compétences transversales (*soft skills*).

L'originalité de la démarche est qu'elle consiste en un véritable incubateur d'innovations pédagogiques. La création de cette cohorte spécifique donne lieu à la constitution d'un espace de création, d'expérimentation et d'innovation « sécuritaire ». L'équipe d'enseignants a carte blanche pour y implanter toutes sortes d'initiatives.

Ainsi, le Parcours AGIR a favorisé la mise en œuvre de formules pédagogiques comme :

- la pédagogie inversée
- les simulations et jeux pédagogiques en classe;
- les séances multidisciplinaires enseignées en tandem;
- les visites d'entreprises;
- le "consulting" auprès d'entreprises :
- le journal de bord;
- l'accompagnement dans une expérience pertinente dans le monde de la gestion.

Deux ans après sa mise en œuvre, le laboratoire qu'est la Parcours AGIR a déjà des effets importants sur le 1^{er} cycle « régulier », qui a déjà adopté plusieurs innovations favorisées par le Parcours AGIR. Ces innovations ont permis de répondre à des défis préalablement constatés comme un absentéisme croissant, une inadéquation entre les approches traditionnelles et la nouvelle génération d'étudiants (milléniaux), et le fait que les étudiants ont tendance à se soucier de leur employabilité trop tard dans leur scolarité. Enfin, le Parcours AGIR permet de rejoindre la part des étudiants qui apprend mieux par l'apprentissage actif était mal desservie par des cours plus « classiques ».

Depuis 2017, cette innovation en est à sa troisième itération. Ainsi, trois groupes différents d'étudiants ont vécu leurs trois premiers semestres d'études (un an et demi) dans ce cadre pédagogique. Ils ont ensuite pu rejoindre leurs collègues de la cohorte régulière dans des cours plus « classiques », selon leurs choix de spécialisation.

Avec le recul, l'équipe enseignante fait plusieurs constats allant des bénéfices de la collaboration interdisciplinaire, à la dissémination aux autres cours du programme, en passant par l'aspect transformateur d'une telle expérience pour l'enseignant. Étant donné qu'une innovation pédagogique « ...doit être considérée en fonction de ses impacts sur les deux principaux acteurs de la relation pédagogique » (Bédard et Bécharde 2009), un projet de recherche sur l'impact auprès des étudiants découlera inévitablement de l'implantation de ce laboratoire pédagogique. En attendant, les leaders du projet sont déjà en mesure de partager les bénéfices et enjeux d'un tel laboratoire avec d'autres enseignants et institutions du supérieur.

À partir de septembre 2020, la formule sera étendue à deux groupes de 60 étudiants plutôt qu'un seul, ce qui permettra de :

1. Tester davantage d'approches simultanément;
2. Comparer l'efficacité de ces approches;

3. Réaliser de nouvelles expériences qui ne peuvent être tentées avec un seul groupe et qui sont liées à la mise en échelle.

Après le Parcours AGIR comme incubateur d'innovations pédagogiques, l'équipe d'enseignants réfléchit aussi à la mise en œuvre d'un accélérateur d'innovation pédagogiques consacré au transfert des pratiques vers le programme de B.A.A régulier de manière plus systématique.

En tous points, la constitution de ce laboratoire est considérée comme une réussite à HEC Montréal. Étant donné le potentiel de transfert élevé du Parcours AGIR, HEC Montréal est honorée que la FNEGE l'ait souligné d'une mention spéciale, afin que l'innovation puisse être diffusée pour inspirer d'autres institutions qui font elles aussi face à de nombreuses barrières quand vient le temps de promouvoir l'innovation pédagogique. Il est important de signaler que le succès du Parcours AGIR tient aux efforts d'un nombre important d'acteurs à l'intérieur de l'École, notamment de l'équipe administrative (Registrariat) qui a veillé à ce que le projet ait pu se réaliser dans les meilleures conditions possibles.

Bédard, D., & Béchar, J. P. (2009). L'innovation pédagogique dans le supérieur: un vaste chantier. *Innover dans l'enseignement supérieur*, 29-43.

Hockings, C. (2005). Removing the barriers? A study of the conditions affecting teaching innovation. *Teaching in Higher Education*, 10(3), 313-326.